

**Formatvorschlag Fachcurriculum  
Vereinbarer Unterrichtsschwerpunkt 1  
Von Menschen, Zeit und Geschichte**

**Fach: Geschichte  
Jahrgangsstufe 6**

**Schulform: FÖ**

BEZUG ZUM KERNCURRICULUM

**Überfachliche Kompetenzen**

Sprachkompetenz, insbesondere Lesekompetenz  
Lernkompetenz, insbesondere Arbeits- und Medienkompetenz

**Fachliche Kompetenzen:**

- An Beispielen einfache historische Zeugnisse identifizieren, charakterisieren und die Absichten ihrer Autoren ermitteln
- Veränderungen anhand von Zeugnissen aus der Vergangenheit und Gegenwart beschreiben

**Inhaltliche Konzepte/ Inhaltsfelder:**

- Alltagskulturen

FACHCURRICULUM

Schwerpunktsetzungen innerhalb der Inhaltsfelder: Alltagskulturen  
Thema: Von Menschen, Zeit und Geschichte

**Überfachliche Kompetenzen**

Sprachkompetenz, insbesondere Lesekompetenz: Die SuS entnehmen aus mündlichen und schriftlichen Texten wesentliche Informationen und ziehen begründete Schlussfolgerungen  
Lernkompetenz, insbesondere Arbeits- und Medienkompetenz: Die SuS analysieren Bildquellen, planen und realisieren einen Arbeitsprozess.

<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS stellen Fragen an die Geschichte.</li> <li>• Die SuS erarbeiten sich einen Geschichtsbegriff.</li> <li>• Die SuS lernen unterschiedliche Arten von Quellen kennen.</li> <li>• Die SuS erlernen die Rezeption von Zeitzeugen.</li> <li>• Die SuS entwickeln ein Gespür für die Periodisierung von Geschichte.</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen an die Geschichte stellen</li> <li>• Umgang mit unterschiedlichen Quellensorten</li> <li>• Zeitzeugen</li> <li>• Zeitrechnung und Epochen</li> </ul>
<p><b>Europäische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermittlung historischen Grundwissens</li> </ul>	

1. Anregungen für den Unterricht: Interview mit einen Zeitzeugen führen, Geschichtliche Überreste aus dem familiären Bereich deuten und im Unterricht vorstellen.
2. Fächerverbindende Aspekte: Religion, Deutsch
3. Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren/ fördern: einen Zeitstrahl über die Perioden der Geschichte erstellen zur Orientierung in Raum und Zeit.

**Lernaufgabe:**

Erstelle ein Interview mit einem Zeitzeugen Deiner Wahl und führe es durch.

**Formatvorschlag Fachcurriculum**  
**Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt 2**  
**Die Frühzeit des Menschen**

**Fach: Geschichte**  
**Jahrgangsstufe 6**

**Schulform: FÖ**

BEZUG ZUM KERNCURRICULUM

**Überfachliche Kompetenzen**

Sozialkompetenz, insbesondere soziale Wahrnehmungsfähigkeit und interkulturelle Verständigung  
Sprachkompetenz, insbesondere Lesekompetenz  
Lernkompetenz, insbesondere Arbeits- und Medienkompetenz

**Fachliche Kompetenzen:**

- Selbst an Beispielen zielgerichtet Fragen an Menschen, Phänomene, Ereignisse, Artefakte aus der Vergangenheit stellen
- Eigene bzw. gegenwärtige und frühere Wertvorstellungen und Urteilsmaßstäbe kritisch aufeinander beziehen und gegenüberstellen

**Inhaltliche Konzepte/ Inhaltsfelder:**

- Alltagskulturen
- Eigenes und Fremdes

FACHCURRICULUM

Schwerpunktsetzungen innerhalb der Inhaltsfelder: Alltagskulturen, Eigenes und Fremdes  
Thema: Die Frühzeit des Menschen

**Überfachliche Kompetenzen**

Sozialkompetenz: Die Lernenden entwickeln eine positive Einstellung gegenüber andersartigen Kulturen.  
Sprachkompetenz, insbesondere Lesekompetenz: Die SuS entnehmen aus mündlichen und schriftlichen Texten wesentliche Informationen und ziehen begründete Schlussfolgerungen.  
Lernkompetenz, insbesondere Arbeits- und Medienkompetenz: Die SuS analysieren Bildquellen, planen und realisieren einen Arbeitsprozess.

<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dauer und Wandel: Die SuS erfassen die Fortschritte und Veränderungen/ Entwicklungen in den Epochen.</li> <li>• Die SuS finden Hinweise auf die Lebensweisen der frühen Menschen.</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Leben der Menschen in unterschiedlichen Phasen der Urgeschichte</li> <li>• Entwicklung und Gebrauch von Werkzeugen, technischer Fortschritt</li> <li>• Hausbau und Viehhaltung</li> <li>• Das Individuum in der Gemeinschaft</li> </ul>
<p><b>Europäische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können Bedürfnisse, Gefühle und Gedanken Anderer wahrnehmen, verstehen, respektieren und wertschätzen.</li> </ul>	

1. Anregungen für den Unterricht: Arbeit mit Bild- und Textquellen, Einsatz von Filmsequenzen
2. Fächerverbindende Aspekte: Deutsch, Erdkunde
3. Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren/ fördern: selbstverfasste Lexikonartikel zu einzelnen Phasen der Urgeschichte mit Bildern von Werkzeugen erstellen und präsentieren

**Lernaufgabe:**

Nimm die Rolle eines Reporters ein. Fertige eine spannende Reportage über die Lebensweise der Menschen in der Steinzeit an.

BEZUG ZUM KERNCURRICULUM

**Überfachliche Kompetenzen**

Sozialkompetenz, insbesondere soziale Wahrnehmungsfähigkeit und interkulturelle Verständigung  
Sprachkompetenz, insbesondere Lesekompetenz  
Lernkompetenz, insbesondere Arbeits- und Medienkompetenz

**Fachliche Kompetenzen:**

- Selbst an Beispielen zielgerichtet Fragen an Menschen, Phänomene, Ereignisse und Artefakte aus der Vergangenheit stellen
- An Beispielen kriteriengeleitet Vergleiche zwischen verschiedenen Epochen oder Kulturen vornehmen und die Ergebnisse begründet beurteilen.

**Inhaltliche Konzepte/ Inhaltsfelder:**

- Herrschaft
- Eigenes und Fremdes
- Alltagskulturen

FACHCURRICULUM

Schwerpunktsetzungen innerhalb der Inhaltsfelder: Herrschaft, Eigenes und Fremdes, Alltagskulturen  
Thema: Leben in frühen Hochkulturen

**Überfachliche Kompetenzen**

Sozialkompetenz, insbesondere soziale Wahrnehmungsfähigkeit und interkulturelle Verständigung: Die SuS sind gegenüber anderen Kulturen aufgeschlossen und begreifen den Aufbau der ägyptischen Gesellschaft.  
Sprachkompetenz, insbesondere Lesekompetenz: Die SuS entnehmen aus mündlichen und schriftlichen Texten wesentliche Informationen und ziehen

begründete Schlussfolgerungen

Lernkompetenz, insbesondere Arbeits- und Medienkompetenz: Die SuS analysieren Bildquellen, planen und realisieren einen Arbeitsprozess.

**Inhaltsbezogene Kompetenzen:**

- Die SuS untersuchen ausgewählte Lebensbereiche aus dem Leben der Ägypter (z.B. Leben am Nil, Alltag, Schrift, Religion).
- Die SuS beschreiben die ägyptische Gesellschaft und können die Macht und Bedeutung des Pharaos ermessen.
- Die SuS analysieren Schaubilder, Karten und Quellen.

**Europäische Kompetenzen:**

- Die SuS können andere Kulturräume für sich erschließen.

**Inhaltliche Konkretisierungen:**

- Das Leben am Nil
- Schule
- Schrift und Schreiber
- Der Pharaos
- Die ägyptische Gesellschaft
- Pyramiden – Bauten für die Ewigkeit
- Das Totengericht

1. Anregungen für den Unterricht: Stationenarbeit zu ausgewählten Schwerpunkten des Themas, Hieroglyphen selbst schreiben

2. Fächerverbindende Aspekte: Religion, Erdkunde

3. Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren/ fördern: Lernplakate zu ausgewählten Schwerpunkten erstellen

**Lernaufgabe:**

Die SuS verfassen einen Zeitungsartikel zum Grabraub des Tutenchamun.

BEZUG ZUM KERNCURRICULUM

**Überfachliche Kompetenzen**

Sozialkompetenz, insbesondere soziale Wahrnehmungsfähigkeit und interkulturelle Verständigung  
Sprachkompetenz, insbesondere Lesekompetenz  
Lernkompetenz, insbesondere Arbeits- und Medienkompetenz

**Fachliche Kompetenzen:**

- Selbst an Beispielen zielgerichtet Fragen an Menschen, Phänomene, Ereignisse und Artefakte aus der Vergangenheit stellen
- An Beispielen kriteriengeleitet Vergleiche zwischen verschiedenen Epochen oder Kulturen vornehmen und die Ergebnisse begründet beurteilen.

**Inhaltliche Konzepte/ Inhaltsfelder:**

- Herrschaft
- Eigenes und Fremdes
- Alltagskulturen

FACHCURRICULUM

Schwerpunktsetzungen innerhalb der Inhaltsfelder: Herrschaft, Eigenes und Fremdes, Alltagskulturen  
Thema: Die griechischen Wurzeln Europas

**Überfachliche Kompetenzen**

Sozialkompetenz, insbesondere soziale Wahrnehmungsfähigkeit und interkulturelle Verständigung  
Sprachkompetenz, insbesondere Lesekompetenz: Die SuS entnehmen aus mündlichen und schriftlichen Texten wesentliche Informationen und ziehen begründete Schlussfolgerungen

Lernkompetenz, insbesondere Arbeits- und Medienkompetenz: Die SuS analysieren Bildquellen, planen und realisieren einen Arbeitsprozess.

<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die SuS untersuchen das Leben in den griechischen Städten.</li><li>• Die SuS lernen die polytheistische Götterwelt der Griechen kennen.</li><li>• Die SuS untersuchen die Ausgestaltung der Polisgemeinschaft am konkreten Beispiel.</li><li>• Die SuS begreifen und bewerten die Begründung der Demokratie.</li></ul>	<b>Inhaltliche Konkretisierungen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leben in Städten</li><li>• Götter und Helden</li><li>• Olympische Spiele</li><li>• Athen – ein erstes Modell der Demokratie</li><li>• Alltags- und Familienstrukturen</li></ul>
<b>Europäische Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die SuS verinnerlichen historisches Grundwissen zur Verdeutlichung dessen, was Grundwerte europäischer Gemeinschaft, Politik und Kultur im historischen Zusammenhang geleistet haben.</li></ul>	

1. Anregungen für den Unterricht: Quellenarbeit, Auseinandersetzung mit Filmsequenzen zum Unterrichtsgegenstand
2. Fächerverbindende Aspekte: Religion, Erdkunde, PoWi
3. Lernergebnisse vergleichen und dokumentieren/ fördern: Schreibe einen Wikipedia-Eintrag zu den olympischen Spielen in Griechenland.

**Lernaufgabe:**

Versetze Dich in die Lage eines Olympioniken. Schreibe einen Tagebucheintrag und beschreibe darin den Ablauf der olympischen Spiele.