

Von Deutschland in die Welt und zurück: (H 9.4): Leben in einer globalisierten Welt?

Thema: Leben in einer Globalisierten Welt – Wieso eigentlich? Was hat meine Jeans damit zu tun? Geht das auch gerecht?

2. Überfachliche Kompetenzen

Sprachkompetenz: sich verständlich ausdrücken und an Gesprächen konstruktiv beteiligen

Was sollen meine SuS am Ende der Sequenz überfachlich besser können und mehr wissen?

3. Europäische Kompetenzen

Die SuS kennen, analysieren und reflektieren regionale und globale politische Prozesse und dahinter stehende Interessen (hier: in Ansätzen am Bsp. Globalisierung)

Die SuS kennen, analysieren und reflektieren (in Ansätzen) regionale und globale politische Prozesse und die dahinter stehenden Interessen (*hier: am Beispiel Globalisierung*)

4. Inhaltliche Konkretisierung (mit Hinweis auf Inhaltsfelder)

Verbindlich

- Wiederholen: Kontinente und Staaten der Erde nennen können: Mental Map und topographische Verortungskompetenzen schulen
 - Wie viele Staaten gibt es aktuell weltweit?
- Ansatzweise erklären können, was Welthandel und Globalisierung bedeuten
- Entwicklung des Welthandels ansatzweise erklären können und den Welthandel als Motor der Globalisierung beschreiben können
- Weltweite Verflechtung des Welthandels bis in den eigenen Kleiderschrank, am Beispiel der Jeans beschreiben können
- Gerechter Welthandel u.a. am Beispiel schwankender Rohstoffpreise
 - unterschiedliche Interessenpositionen analysieren und die Qualität der Argumente untersuchen und verdeutlichen
- Unterstützende Atlasarbeit an allen sich bietenden Stellen!

Optional:

- Hauptstädte ausgewählter Kontinente
- Handelswege weltweit beschreiben
- Methode: Kartographie am Beispiel der Welthandelswege oder der Jeans
- Methode: Rollenspiel mit Fokus auf unterschiedlichen Interessenpositionen und deren Argumentation
- Globalisierung statt am Beispiel Jeans an anderen Beispielen (Kakao, Handy, etc.)
- Absprachen mit anderen Fächern treffen, die ebenfalls den Aspekt der Globalisierung thematisieren

Konkretisierung:
Was sollen meine SuS am Ende der Sequenz fachlich besser können und mehr dafür wissen?



5a. Kompetenzbereich Geographische Analysekompetenz

- I. Auswirkungen dieser Phänomene, Strukturen oder Prozesse [die durch Gesellschaft oder Naturkräfte entstehen] auf eines der Subsysteme oder das System Erde ansatzweise erläutern,

5b. Kompetenzbereich Räumliche Orientierungskompetenz

1. die Lage eines Ortes oder eines raumbezogenen Phänomens zu weiteren geographischen Bezugseinheiten, Orientierungsrastern und Ordnungssystemen in Beziehung setzen,
2. anhand einer Karte oder eines Plans eine Wegstrecke im Realraum beschreiben,

5c. Kompetenzbereich Geographische Methodenkompetenz

1. für die Problemerkörterung relevante Informationen auswerten

5d. Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz

1. ausgewählte eindeutig interessengeleitete Medien, Klischees und Ideologien als solche identifizieren
2. die logische, fachliche und argumentative Qualität eigener und fremder Aussagen beurteilen und angemessen reagieren,
3. fachliche Aussagen und Bewertungen sachlich abwägen und sich ein eigenes begründetes Urteil bezüglich Umwelt-Gesellschaft-Beziehung bilden und dieses begründet vertreten,
4. in Verhandlungsprozessen verschiedene Positionen vergleichen und zu einem begründeten Kompromiss kommen,