

## Orientierung auf der Erde und im Nahraum: Klassenstufe 5, erstes Halbjahr

### 1. Thema: Orientieren auf der Erde und im Nahraum

Was sollen meine SuS am Ende der Sequenz überfachlich besser können und mehr wissen?

#### 2. Überfachliche Kompetenzen

Sozialkompetenz: Kooperation und Teamfähigkeit  
Problemlösekompetenz u. Lernkompetenz: K4, K5, K6

#### 3. Europäische Kompetenzen

Die SuS können Kommunikations- und Informationsnetzwerke nutzen

#### 4. Inhaltliche Konkretisierung (mit Hinweis auf Inhaltsfelder)

##### Verbindlich

zu 5b.1): Arbeit mit dem Atlas , Seite 44/45 Beschreiben, Vergleichen, Erläutern (Material: Diercke 3)

zu 5b.2): Skizze des eigenen Schulwegs anfertigen und erläutern (bei weiter Busanreise ggf. exemplarische Strecke innerhalb Gladenb.)

zu 5b.3): Arbeit mit dem Gladenbacher Stadtplan (Material Stadtplan Gladenbach)

zu 5b.4): Mit Karte und Kompass zur Burg Blankenstein; Allgemein: Orientierung mit dem Kompass ( Material: Projektkiste Orientierung)

zu 5c.1): Allgemeine Einführung und Arbeit mit dem Atlas (Material: Diercke 3)

zu 5c.2): Arbeit mit dem Atlas; Einführung in das Gradnetz

zu 5c.3): Wie kommt der Berg in die Atlaskarte? Arbeit mit dem Höhenprofil; optional

zu 5d.1): Beispiele: Himmelsrichtungen, Breitenkreis, Längengrad, Äquator, Nullmeridian, Gradnetz, Maßstab, Nordpol, Südpol  
zur Europäischen Dimension: Arbeit mit GoogleEarth: Arbeit mit GoogleEarth und Lage der Partnerschule in Kisomachi

##### Optiona:

- Zum Thema Höhenprofil: Anfertigung eines Modellbergs mit Styropor
- Die Erde als Planet im Sonnensystem
- Einsatz von GPS-Geräten; Geocaching
- Weitere Themen aus dem Bereich Orientierung in Nahraum und auf der Erde nach Wahl

Konkretisierung:  
Was sollen meine SuS am Ende der Sequenz fachlich besser können und mehr dafür wissen?



### 5a. Kompetenzbereich Geographische Analysekompetenz

keine

### 5b. Kompetenzbereich Räumliche Orientierungskompetenz

1. Einfache topographische, physische und andere thematische Karten (konventionell oder Web-GIS) und alltagsübliche Pläne auswerten
2. Topographische Übersichtsskizzen , einfache Karten, Pläne und Profile anfertigen
3. Anhand einer Karte oder eines Plans eine Wegstrecke im Realraum beschreiben
4. mit Orientierungshilfen den Standort im Realraum bestimmen und sich zielgerichtet im Realraum bewegen

### 5c. Kompetenzbereich Geographische Methodenkompetenz

1. für die Problemerkörterung relevante Informationen auswerten,
2. geographisch relevante Informationen von einer Darstellungsform in eine andere übertragen
3. für die Problemerkörterung relevante Informationen aus unterschiedlichen Quellen, Medien und ggf. Versuchen entnehmen

### 5d. Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz

1. eingeführte geographische Fachsprache zielsicher in mündlichen und schriftlichen Äußerungen verwenden