

Deutschland: An der Nordseeküste, Klassenstufe 6, Block im ersten Halbjahr (ggf. bereits in 5.2. beginnen)

1. Thema:

1. Inwiefern wird die Nordseeküste von Naturgewalten und dem Einfluss des Menschen geprägt und umgestaltet?
2. Sensibilisierung für einen gefährdeten Naturraum

Was sollen meine SuS am Ende der Sequenz überfachlich besser können und mehr wissen?

2. Überfachliche Kompetenzen

Kooperation und Teamfähigkeit

3. Europäische Kompetenzen

Die SuS kennen, analysieren und reflektieren regionale und globale politische Prozesse und dahinter stehende Interessen (hier: in Ansätzen am Bsp. Nationalpark Wattenmeer)

4. Inhaltliche Konkretisierung (mit Hinweis auf Inhaltsfelder)

Verbindlich

- Die SuS können wesentliche topographische Elemente der norddeutschen Küstengebiete erkennen und benennen
- Die SuS können die Entstehung der Gezeiten in Ansätzen sowie die Auswirkungen auf Mensch, Tier und Raum beschreiben und ansatzweise analysieren
- Die SuS können Deichbau und den Aufbau eines Deichs als Maßnahme zum Hochwasserschutz erklären und Auswirkungen auf regionaler Ebene beschreiben
- Die SuS können anhand eines Versuchs den Weg der Erkenntnisgewinnung anwenden (Beobachtung, Frage, Hypothese, Vorhersage, Versuchsplanung, Ergebnisse, Interpretation): Entweder am Versuch des optimalen Neigungswinkels eines Deichs (vgl. Terra Buch) oder Sedimentationsversuchen (Landgewinnungsmaßnahmen, vgl. Terra Buch)
- Die SuS können wesentliche Aspekte des Naturraums Wattenmeer nennen, beschreiben und erklären
- Die SuS können die Bedeutung des Nationalparks Wattenmeer erläutern
- Die SuS können Ergebnisse aus Kleingruppenarbeiten adressatengerecht präsentieren (hierfür ist mindestens einmal verpflichtend Kleingruppenarbeit zu einem selbst zu bestimmenden Thema mit Ergebnispräsentation vorgesehen)
- Die SuS können eine Befragung/Kartierung zu einem stadtgeographischen Thema eigenständig durchführen (verbindlich nach Absprache mit dem Klassenlehrer) für die Büsum- oder Klassenfahrt vorgesehen

Optional

- Tiere des Wattenmeeres und weitere physisch-geographische Themen nach Wahl
- Tourismus, Landgewinnung, Fischerei, Handel und weitere kulturgeographische Themen nach Wahl

Konkretisierung: Was sollen meine SuS am Ende der Sequenz fachlich besser können und mehr dafür wissen?



5a. Kompetenzbereich Geographische Analysekompetenz

1. Phänomene, Strukturen, Prozesse, die durch Gesellschaft oder Naturkräfte entstehen, selbstständig erklären
2. Auswirkungen dieser Phänomene, Strukturen oder Prozesse auf eines der Subsysteme oder das System Erde erklären

5b. Kompetenzbereich Räumliche Orientierungskompetenz

1. einfache topographische, physische und andere thematische Karten (konventionell oder Web-GIS) und alltagsübliche Pläne auswerten

5c. Kompetenzbereich Geographische Methodenkompetenz

1. für die Problemerkörterung relevante Informationen aus unterschiedlichen Quellen, Medien und ggf. Versuchen entnehmen
2. für die Problemerkörterung relevante Informationen auswerten,
3. den Weg der Erkenntnisgewinnung und die Erkenntnisse selbstständig dokumentieren

5d. Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz

1. eingeführte geographische Fachsprache zielsicher in mündlichen und schriftlichen Äußerungen verwenden
2. geographisch relevante Mitteilungen fach-, situations-, und adressatengerecht präsentieren